



Краткосрочный план

Раздел VI		ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ		
ФИО учителя: Бекболатов С.К.		Школа: СШГОД № 90		
Дата: 07.02.2022.				
Класс: 8 Ә		Количество присутствующих: 12	Количество отсутствующих:	
ТЕМА УРОКА: § 55. Волшебная власть воды.				
Цели обучения в соответствии с учебной программой		<p>Ч8.3.3.1 – формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;</p> <p>8.3.7.1 – извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность;</p> <p>ИЯЕ 8.5.2.1 – находить назывные предложения в тексте, использовать их в устной и письменной речи</p>		
Цели урока		формулировать проблемные вопросы по тексту; оценивать поступки персонажей прозаических произведений; находить назывные предложения в тексте		
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	<p>I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик». – Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? – Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.</p>	Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!	Компьютер	
Середина урока 15 мин.	<p>II. Актуализация знаний. На доске тема урока и эпиграф. «<u>Водe была дана волшебная власть стaть соком жизни на Земле.</u>»(Леонардо да Винчи) ----Прочитайте эпиграф и обратите внимание на</p>	Учащиеся определяют тему	Учебник	Обменяться тетрадками с соседом для взаимопроверки

	<p>тему урока. Как вы думаете, почему «воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле»?</p> <p>III. Изучение нового материала.</p> <p>*** Упр. 1. Прочитайте высказывание французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери.</p> <p>--- Почему воду невозможно описать? Найдите предложение, которое состоит из одного главного члена.</p> <p><u>Учимся применять правило!</u></p> <p>Назывные предложения имеют один главный член – подлежащее, например: <i>Сумеречное небо. Тающий липкий снег. Скоро осень! Ночь. Мороз.</i></p> <p>В назывных предложениях говорится о каком-либо явлении или предмете. Некоторые назывные предложения имеют указательные частицы ВОТ или ВОН, например: <i>Вот и лето! Вон озеро.</i> Они могут быть распространёнными и нераспространёнными, в зависимости от наличия или отсутствия второстепенных членов предложения.</p> <p>Сравните: <i>Земля – Родная Земля.</i></p> <p>*** Упр. 2. Спишите предложения. Найдите односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Подчеркните их. Какие это предложения?</p> <p>*** Упр. 3. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выпишите назывные предложения. Как вы их определили?</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>IV. Освоение изученного материала.</p>	<p>урока.</p> <p>Ученики записывают в тетрадь упражнение.</p> <p>Учащиеся выполняют задания, составляют синквейн.</p>	<p>Иллюстрации</p>	<p>После ответа учащиеся показывают большой палец:</p>  <p>плохо удовлетворительно отлично.</p>
--	---	--	--------------------	--

	<p>Работа над развитием связной речи.</p> <p>*** Упр. 4. Как бы вы ответили на вопросы из текста: Как бы выглядела наша планета без воды? Что такое вода? Почему вода обладает столь удивительными свойствами? Сколько воды на Земле? Как вы думаете, почему после назывных предложений стоит восклицательный знак?</p> <p>*** Упр. 5. Прочитайте пословицы, объясните их значение. Приведите примеры пословиц о водена казахском языке</p> <p>V. Закрепление изученного материала.</p> <p>*** Упр. 6. Одним словом (именем существительным) выразите тему сегодняшнего урока. Составьте к нему синквейн.</p>		Учебник	
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>Домашнее задание.</p> <p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p> <p>1. Придумайте продолжение сказки «Капля росы»:</p> <p><i>Рано утром на цветке розы проснулась Капля росы. – Как я здесь очутилась? – Задумалась Капля. – Вечером же была высоко в небе. Как я попала на землю? И захотелось ей снова в небо.....</i></p> <p>Рефлексия Стратегия «Телеграмма».</p> <p>Кратко написать самое важное, что уяснил на уроке, с пожеланиями соседу по парте и отправить ему телеграмму.</p>	<p>Для самостоятельного изучения предлагается «УС».</p>	Стикеры	
<p>Дифференциация Как вы планируете поддерживать учащихся</p>	<p>Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся</p>	<p>Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями</p>		

<p>– Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания.</p>	<p>Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха», Взаимооценивание – «Аплодисменты».</p>	<p>Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе.</p>
---	---	---